

Was dürfen wir nicht vergessen?

An der Schule am Leithenhaus werden hörgeschädigte SchülerInnen unterrichtet. Zum Teil liegen zusätzliche Förderbedarfe vor.

So lernen gehörlose SchülerInnen anders lesen als schwerhörige oder lernbehinderte oder geistig Behinderte.

Diese Unterschiede müssen im Leseerwerbsprozess berücksichtigt und aufgefangen werden.

Es braucht also teilweise mehr Zeit, besondere Aufarbeitung der Materialien, Anpassung an die individuellen Möglichkeiten und Lesebiografien der SchülerInnen.

LESEFÖRDERUNG AN DER SCHULE AM



ABTEILUNG MIT DEM ZUSÄTZLICHEN FÖRDERSCHWERPUN KT LERNEN

Schule am Leithenhaus
Hauptstr. 155
44892 Bochum
Tel.: 0234-9217150
Fax: 0234-9217155

hoergeschaedigtenschule-bochum@lwl.org

Wie werde ich „Leser“?

Um ein routinierter Leser zu werden, bedarf es vieler aufeinanderfolgender Entwicklungsschritte.

Die Grundlagen erlernen die Schüler zunächst im Elternhaus und darauf aufbauend in Kindergarten und Schule.

Als wesentlichster Bestandteil, um Lesen zu lernen und ein „echter Leser“ zu werden, ist die Anbahnung und Aufrechterhaltung von **Lesemotivation (Lust zum Lesen)**.

Um diese aufzubauen ist ein früher spielerischer Kontakt mit Bildern, Schrift und Büchern wichtig!

Und dann?

Der Weg zum „Leser“ geht über den **Erwerb von Lesefertigkeiten („Handwerk“)**.

Diese Stufen bauen aufeinander auf, gehen ineinander über und werden immer wieder auch erneut durchlaufen:

 grundlegende Prozesse (Schrift macht Sinn, Situationen lesen...)

 Buchstaben und (neue) Wörter lernen

 Sätze lesen und verstehen lernen

 Texte erschließen (informierend/ sinnerfassend)

 Leseroutine entwickeln

Um ein „selbständiger Leser“ zu werden, werden **Lesestrategien („HandWERKsZEUG“)** vermittelt

 Sicher im ABC- Nachschlagen lernen

 Abläufe zum Einholen von Informationen kennen und benutzen lernen

 Was mache ich, wenn ich einen Text nicht kenne oder Wörter nicht verstehe?

Und wie machen wir das nun?

 Anbieten von Raum und Zeit zum Lesen lernen, üben und vertiefen: im Unterricht, in allen Fächern, in speziellen Lese(förder-)stunden

 Sinnhaftigkeit und Spaß am Lesen vermitteln durch:

Vorlesen/- gebärden
Spielerischer Umgang mit Leseübungen
Lesen immer und zu jeder Zeit